



## GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### Metafísica y Teoría del Conocimiento

<b>A DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA</b>		
1	<b>NOMBRE</b>	<b>METAFÍSICA Y TEORÍA DEL CONOCIMIENTO</b>
2	<b>TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE</b>	Bachillerato/Grado Ciencias Religiosas
3	<b>CURSO</b>	Primero
4	<b>TIEMPO</b>	Anual
5	<b>CRÉDITOS ECTS</b>	6
6	<b>CARÁCTER</b>	Troncal
7	<b>DEPARTAMENTO</b>	Filosofía
8	<b>INSTITUTO</b>	Instituto Superior Ciencias religiosas San Dámaso (sección a Distancia)
9	<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Eclesiástica San Dámaso
10	<b>TITULAR - COORDINADOR</b>	
<b>B DATOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
1	<b>CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>	
a	<b>Aportación al perfil de la titulación</b>	
	<b>¿Qué aporta esta asignatura?</b>	
	La asignatura de Metafísica y Teoría del Conocimiento engloba los dos grandes tratados clásicos de la reflexión filosófica, que constituyen el eje de cualquier ulterior reflexión.	
	El hecho de que vayan unidos ambos tratados indica ya algo no sólo acerca de su importancia, sino sobre todo, acerca del modo en que en la filosofía Moderna se ha abordado la cuestión y la problemática del conocimiento humano y las posibilidades del mismo para acceder a una explicación suficiente y satisfactoria acerca de la realidad.	
	Si los definimos brevemente por separado, podemos decir que:	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Metafísica: tal y como indica la etimología de su nombre, se ocupa de las cuestiones que “están más allá de la Física”, esto es, trata de la estructura última e íntima de la realidad en cuanto tal realidad, en cuanto que existe, prescindiendo de cualquier ulterior determinación (si es realidad sensible, espiritual, imaginada, trascendente o inmanente).</li><li>• La Teoría del conocimiento: es la reflexión filosófica que se ocupa de explicar las capacidades, posibilidades y límites del conocimiento humano. Abordar la cuestión del problema crítico nos da la posibilidad de fundamentar el valor de las afirmaciones, métodos y explicaciones de las distintas ciencias o saberes humanos.</li></ul>	
	<b>¿De qué se ocupa?</b>	
	Como puede fácilmente colegirse de cuanto hemos dicho, nos encontramos ante dos tratados sumamente importantes no sólo para el estudioso de la Filosofía, sino en general, para cualquiera que trate de dar razón suficiente de cuanto estudia. Qué conocemos, cómo conocemos, cuánto podemos llegar a conocer y cómo es la relación que puedo establecer entre lo que conozco y lo que la realidad es, son los problemas culturales, académicos e intelectuales más radicales que podemos plantearnos. Del modo en que los abordemos, de las respuestas que podamos alcanzar y de la legitimidad crítica con que podamos elaborarlos dependen cuestiones nucleares en todos	

	<p>los órdenes de la vida.</p> <p>Así, la validez de un criterio moral, el alcance de una explicación psicológica, el grado de certeza de la sociología, la legitimidad de un argumento histórico o la razonabilidad de la Revelación son todo cuestiones que necesitan, para su planteamiento, discusión y defensa, de argumentos metafísicos y críticos.</p> <p><b>¿Qué medios emplea?</b></p> <p>Precisamente por lo que acabamos de decir, podemos comprender que el único método adecuado para el desarrollo de esta asignatura es el de la reflexión filosófica. Como Aristóteles ya mostró, para llevarla a cabo se precisa el máximo grado de abstracción, pues en esa reflexión el filósofo ha de prescindir de todos los elementos sensibles con que proceden las demás ciencias (cantidades y cualidades, datos o textos) y llevar hasta sus últimas consecuencias las exigencias y requisitos de la lógica y los primeros principios del conocimiento y de la realidad.</p> <p>En este camino y reflexión, la asignatura se apoyará, además de en los manuales que oportunamente se indiquen, en los textos clásicos de la Filosofía Occidental, ya que es en este contexto en el que se ha llevado a cabo un desarrollo sistemático de las exigencias críticas y metafísicas del acercamiento racional a la realidad.</p> <p><b>¿Qué objetivos se propone?</b></p> <p>Los objetivos que esta asignatura se propone alcanzar por medio de la reflexión filosófica son fundamentalmente tres:</p> <p>En primer lugar, establecer las condiciones críticas más rigurosas para el desarrollo fiable de la reflexión filosófica en orden a mostrar sus posibilidades, límites y relación con el resto de asignaturas del plan de estudios del Grado en Ciencias Religiosas.</p> <p>En segundo lugar, esbozar los elementos esenciales de la reflexión ontológica que nos permiten un auténtico y fecundo diálogo entre razón y fe, pues son los que, de manera explícita o implícita, subyacen a cualquier planteamiento científico, crítico y religioso.</p> <p>En tercer lugar, aportar una visión panorámica del modo en que de forma sistemática se puede hacer una defensa de la validez y capacidad de la inteligencia humana para conocer con certeza filosóficamente fundada, la realidad.</p> <p>De este modo, se ve también la centralidad y fundamentos de esta asignatura en relación con el resto del currículum del Grado en Ciencias Religiosas, tanto por lo que respecta a sus contenidos, como por lo que se refiere a la elaboración crítica y metodológica de los mismos.</p>
<p><b>b</b></p>	<p><b>Pre-requisitos</b></p> <p>Dado el carácter central de los contenidos de esta asignatura y su importancia dentro del mapa crítico del Grado para adquirir una capacidad crítica y de diálogo entre asignaturas y en relación con la cultura y sociedad contemporáneas, es necesario que el alumno llegue al estudio de esta asignatura con una buena capacidad analítica, con las habilidades críticas de análisis y diálogo, así como con los elementos culturales y filosóficos necesarios para encuadrar en su marco histórico y conceptual preciso cada uno de los momentos de desarrollo del pensamiento filosófico occidental.</p> <p>De modo que, junto con una visión muy general del cuadro cultural e histórico occidental, el alumno ha de conocer el vocabulario básico de la Filosofía y los autores principales.</p> <p>A ello se añade la capacidad de leer y comprender un texto filosófico, si no ya en su lengua original, sí al menos en un acercamiento directo al mismo, y no sólo por medio de guías de lectura o resúmenes de otros autores.</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS</b></p>
<p><b>a</b></p>	<p><b>Competencias genéricas del Grado (comunes a los 3 cursos)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Instrumentales</i></li> <li>• Conocer los principales argumentos, teorías e interpretaciones correspondientes a los principales filósofos y las corrientes en que éstos se inscriben.</li> <li>• Conocer el contexto histórico, social y cultural en que se ha desarrollado el pensamiento filosófico.</li> <li>• Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales.</li> <li>• Adquirir hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.</li> <li>• Aprender a expresarse correctamente tanto de modo oral como por escrito usando los géneros académicos.</li> <li>• Manejar las Técnicas de la Información y la Comunicación (TIC), especialmente las que permiten la búsqueda eficaz de fuentes, información y recursos bibliográficos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar y planificar el propio tiempo siendo capaz de desarrollar de modo autónomo el propio aprendizaje.</li> <li>• Utilizar las herramientas y métodos filosóficos adecuadamente.</li> <li>• Analizar, comentar e interpretar textos filosóficos.</li> <li>• Manejar adecuadamente la terminología filosófica especializada.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Interpersonales</i></li> <li>• Razonar críticamente desarrollando independencia de juicio frente a las ideologías, modas e intereses.</li> <li>• Adquirir una actitud de comprensión y respeto hacia las distintas posturas filosóficas y personales.</li> <li>• Adquirir un compromiso ético en la propia profesión como servicio a la sociedad.</li> <li>• Contribuir a los valores propios de una cultura de la paz y de la democracia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sistémicas</i></li> <li>• Reconocer la fuerza o debilidad de argumentos en <i>pro</i> o en <i>contra</i> de una determinada tesis.</li> <li>• Aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico a los problemas de la vida cotidiana.</li> <li>• Trabajar en equipo fomentando la capacidad de adaptación, la flexibilidad, la toma de decisiones y el liderazgo.</li> <li>• Desarrollar una actitud de respeto ante los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, así como de personas con discapacidad.</li> <li>• Discernir y afrontar problemas éticos, sociales, etc., en situaciones ordinarias</li> </ul>
<b>b</b>	<b>Competencias específicas de la materia</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conceptuales – Saber</i></li> <li>• Conocer los elementos básicos del análisis lógico del lenguaje mediante sistemas formales</li> <li>• Comprender los problemas suscitados por el análisis filosófico de los lenguajes naturales</li> <li>• Conocer los patrones estructurales del conocimiento científico actual</li> <li>• Reconocer la relevancia de la ciencia, la tecnología, la literatura y el arte para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones.</li> <li>• Comprender las nociones y problemas básicos de la teoría del conocimiento humano y su relación con otros problemas y discusiones filosóficas tanto tradicionales como contemporáneas</li> <li>• Conocer las teorías y argumentos de la metafísica y a través de sus fuentes textuales y comprender las interpretaciones más significativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Procedimentales – Saber hacer</i></li> <li>• Mostrar interés por los problemas sociales actuales, examinándolos desde la diversidad de las representaciones humanas</li> <li>• Diferenciar las diversas aproximaciones al estudio de la psicología (empírica y filosófica) captando lo singular de cada una de ellas</li> <li>• Obtener una visión general de la razón de ser de la sociología e identificar la metodología y las técnicas de investigación más habituales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Actitudinales – Saber ser</i></li> <li>• Identificar problemas sociales importantes en las sociedades actuales</li> <li>• Reflexionar sobre los principales problemas filosóficos que plantea el estudio de la acción humana, tanto en el plano metaético como normativo.</li> <li>• Evaluar críticamente una propuesta teórico-normativa, tanto en el plano de la metateoría como en el plano de la aplicación.</li> <li>• Analizar los principales elementos de la realidad política y comprender las condiciones de su racionalidad.</li> </ul>
<b>C</b>	<b>UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>
<b>1</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 1</b>
<b>a</b>	<b>Título de la Unidad Didáctica:</b> <b>METAFÍSICA (ENS IN NATURA RERUM)</b>
<b>b</b>	<b>Temas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. La metafísica</b></li> <li><b>2. El ente</b></li> </ol>

	<p><b>3. Los modos especiales del ente</b></p> <p><b>4. Los modos generales del ente</b></p> <p><b>5. La causalidad</b></p>
<b>c</b>	<p><b>Descripción de los temas:</b></p> <p>La Metafísica tiene como objeto material de estudio el ser de los entes en cuanto entes, de modo que la búsqueda del conocimiento por las causas llega en esta ciencia a los principios y modos primeros del ser. Puesto que no es una mera reflexión general sobre la realidad o sobre los modos de conocimiento de la misma, sino una auténtica reflexión sobre las causas primeras, es una ciencia en el sentido estricto que tenía esta expresión para los filósofos griegos.</p> <p>De este modo, tras un primer tema en el que se presenta la metafísica en general, su validez, su necesidad, su objeto y su método, se pasa en un segundo momento a la consideración del objeto material de la misma, el ente.</p> <p>En el tema 3 se pasa a considerar los modos especiales del ente, las categorías, y a partir de la experiencia del cambio, los binomios de acto-potencia, ser-esencia, materia-forma, sustancia-accidente y la categoría de persona.</p> <p>En el tema 4 consideramos los modos generales del ente, o trascendentales: unidad, bondad, verdad, belleza.</p> <p>Finalmente, el tema 5 está dedicado al estudio de la causalidad, en general, y sus distintos modos, en especial la causalidad final, tan denostada en la filosofía Moderna y clave para la comprensión, no sólo de la teología Natural, sino de las condiciones de posibilidad del recto estudio de las acciones humanas, y de la dimensión moral de las mismas.</p>
<b>2</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 2</b>
<b>a</b>	<p><b>Título de la Unidad Didáctica:</b> TEOLOGÍA NATURAL (DEL ENTE CAUSADO AL SER CAUSANTE)</p>
<b>b</b>	<p><b>Temas:</b></p> <p><b>6. La Causa Primera. Su existencia</b></p> <p><b>7. La esencia de Dios</b></p>
<b>c</b>	<p><b>Descripción de los temas:</b></p> <p>La Unidad Didáctica dedicada a la Teología Natural nos permite apuntar las claves metafísicas necesarias para la recta comprensión de los vínculos entre metafísica y teología por un lado, así como de las relaciones de la filosofía con las categorías de análisis de la fenomenología y filosofía de la religión</p> <p>Por un ello, el primer tema de la unidad ofrece un acercamiento a la explicación de la causa primera y la relación con las tradicionales pruebas de la existencia de Dios, su alcance y sentido.</p> <p>El segundo tema de la unidad ofrece la reflexión crítica sobre la esencia de Dios y los atributos tanto en el orden del ser como en el del obrar que la razón humana pueda llegar a explicar son razón suficiente.ç</p>
<b>3</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 3</b>
<b>a</b>	<p><b>Título de la Unidad Didáctica:</b> TEORÍA DEL CONOCIMIENTO (ENS IN ANIMA)</p>
<b>b</b>	<p><b>Temas:</b></p> <p><b>8. La teoría del conocimiento y el problema crítico</b></p> <p><b>9. El conocimiento y la verdad</b></p> <p><b>10. Los estados del alma ante la verdad</b></p> <p><b>11. El escepticismo</b></p> <p><b>12. Idealismo y realismo</b></p> <p><b>13. El ser en el conocimiento</b></p>
<b>c</b>	<p><b>Descripción de los temas:</b></p>

	<p>De manera muy general, en esta unidad se da un repaso a las cuestiones principales de teoría del conocimiento.</p> <p>En el primero de los temas se ofrece una visión general del problema crítico, del sentido de la teoría del conocimiento y del alcance y posibilidades que ofrece su estudio, así como la necesidad del mismo.</p> <p>A partir de ese primer paso y del marco general de referencia se pasa a analizar, en un primer momento, la relación entre conocimiento y verdad.</p> <p>El tercer tema expone y analiza los distintos estados de la mente ante la verdad, la distinta validez de los mismos y la capacidad de discernimiento que tenemos en relación con ellos.</p> <p>Finalmente, los tres últimos temas se dedican al estudio de los grandes sistemas críticos (escepticismo, idealismo y realismo), que con diversos matices y aproximaciones están detrás de las principales escuelas filosóficas. La conclusión nos permitirá hacer un balance general del modo en que «sucede» la verdad, o dicho de otro modo, el modo en que la realidad está presente en la inteligencia que se acerca a lo real para descubrirlo.</p>
<b>D</b>	<b>METODOLOGÍA DOCENTE</b>
<b>1</b>	<p><b>PRESENCIALIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuentros presenciales: se invita al alumno a que acuda a los encuentros presenciales programados, con el fin de establecer las pautas, criterios y metodología de estudio a distancia, así como las claves que harán más eficaz el estudio de su asignatura.</li> <li>- Tutorías presenciales: en las tutorías presenciales se dará continuidad al trabajo académico personal, de manera que el estudio, tanto individual como en grupo, realmente responda a las expectativas y los objetivos propios del Grado en Ciencias Religiosas.</li> <li>- Examen presencial: finalmente, el examen presencial constituye el medio más eficaz para mostrar el grado de dominio de la asignatura alcanzado. Con una duración de dos horas ofrecerá al alumno la posibilidad de mostrar los contenidos, habilidades y competencias adquiridos en el estudio.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>A DISTANCIA (no presencial)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio personal: puesto que en la metodología a distancia el alumno es el principal protagonista, es crucial un buen ritmo de estudio y trabajo que le ayude a la asimilación y dominio de los contenidos propios de la asignatura, así como de las habilidades que busca proporcionar junto con las competencias críticas e intelectuales.</li> <li>- Pruebas de evaluación: aquellas dispuestas por la metodología propia del ISCRD, divididas entre una prueba escrita (trabajos colaborativos, obligatorios y prácticos) y la prueba o examen final.</li> <li>- Habrá diversidad de tipos de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos colaborativos</li> <li>- Trabajos obligatorios</li> <li>- Trabajos prácticos</li> <li>- Tutoría on-line</li> <li>- Examen final</li> </ul> </li> </ul>
<b>E</b>	<b>EVALUACIÓN (acumulativa)</b>
<b>1</b>	<p><b>Actividades de la evaluación acumulativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos obligatorios: el alumno realizará al menos un trabajo obligatorio de los propuestos en la guía didáctica de la asignatura como modo de trabajar y reflexionar sobre los contenidos esenciales de la misma</li> <li>- Trabajos prácticos y colaborativos (con carácter opcional, se proponen en cada una de las UD)</li> <li>- Actividades de autoevaluación</li> <li>- Ejercicios sobre contenidos</li> <li>- Prueba de evaluación previa al examen final</li> <li>- Examen final presencial</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Como criterios básicos para la evaluación, junto con el dominio de los contenidos, se tendrán en cuenta los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La asistencia a los encuentros presenciales, así como la participación en las tutorías.</li> <li>- Envío de los trabajos requeridos dentro de los plazos y fechas estipulados</li> <li>- Superar la evaluación acumulativa como condición para el acceso al examen presencial</li> <li>- Rigor en las argumentaciones</li> <li>- Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas</li> <li>- Buena comprensión de los contenidos estudiados</li> <li>- Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Calificaciones</b></p> <p>La calificación final de la asignatura se obtendrá por la suma de los siguientes elementos:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- una calificación superior a 5 en el trabajo obligatorio y en la prueba de evaluación a distancia. Sólo en caso de ser superior a 5 podrá presentarse el examen final;</li> <li>- una calificación igual o superior a 5 en el examen final, condición necesaria para integrar el resto de porcentajes en la calificación final;</li> <li>- la suma del porcentaje del resto de elementos y actividades evaluativos.</li> </ul>
<b>F</b>	<b>BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS PARA LA ASIGNATURA</b>
<b>1</b>	<b>Bibliografía básica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto guía: <i>Introducción a la Filosofía I (ISCRD San Agustín)</i></li> <li>• Texto base: <i>Filosofía I (Plan Formación ISCRD San Agustín) 1993</i></li> </ul>
<b>2</b>	<b>Bibliografía complementaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>General</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gay Bochaca, J. (2001) <i>Curso de Filosofía</i>. Rialp, Madrid</li> <li>○ Ayllón, J.R. (2001) <i>Filosofía Mínima</i>. Ariel, Barcelona.</li> <li>○ García Morente, M. (2007) <i>Lecciones preliminares de Filosofía</i>. Encuentro, Madrid.</li> <li>○ Ferrater Mora, J. (2006) <i>Diccionario de Filosofía de bolsillo</i>. Alianza, Madrid.</li> <li>○ Ferrater Mora, J. (2005) <i>Diccionario de Grandes Filósofos</i>. Alianza, Madrid.</li> <li>○ Ferrater Mora, J. (2012) <i>Diccionario de Filosofía</i>. (Obra completa. 4 vol.) Ariel, Barcelona.</li> </ul> </li> <li>• <i>Fundamental</i> <p>Para la UD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gómez Pérez, R. (1990) <i>Introducción a la Metafísica</i>. Rialp, Madrid.</li> <li>• Gilbert, P. (2008) <i>La paciencia del ser</i>. Sígueme, Salamanca.</li> <li>• Valverde, C. (2009) <i>Prelecciones de Metafísica fundamental</i>. BAC, Madrid.</li> </ul> <p>Para la UD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• González, A.L. (2008) <i>Teología Natural</i>. EUNSA, Pamplona.</li> </ul> <p>Para la UD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llano, A. (2007) <i>Gnoseología</i>. EUNSA, Pamplona.</li> <li>• Verneaux, R. (2005) <i>Epistemología general</i>. Herder, Barcelona.</li> <li>• Agejas, J.A. (2012) <i>La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad</i>. UFV, Madrid. (En especial: Introducción: el asombro, la disposición originaria; capítulo 3: la formación y la relación inteligente con la realidad; y Capítulo 7. Un estilo propio: camino, método y herramientas para la verdad)</li> <li>• Polaino, A. (2010) <i>Antropología e investigación en las ciencias humanas</i>. Unión Editorial, Madrid.</li> <li>• Domínguez, P. (2010) <i>Lógica. La ciencia del Logos</i>. Bac, Madrid.</li> </ul> </li> </ul>