



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO
SUPERIOR
DE CIENCIAS
RELIGIOSASSECCIÓN
A DISTANCIA

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA Historia de la Iglesia I (Antigua y Medieval)

| A DATOS DE LA ASIGNATURA | | |
|---|---|--|
| 1 | NOMBRE | HISTORIA DE LA IGLESIA I (Antigua y Medieval) |
| 2 | TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE | Bachillerato/Grado en Ciencias Religiosas |
| 3 | CURSO | 1 |
| 4 | TIEMPO | Semestral |
| 5 | CRÉDITOS | 4,5 ECTS |
| 6 | CARÁCTER | Troncal |
| 7 | DEPARTAMENTO | Historia de la Iglesia y Patrología |
| 8 | INSTITUTO | Instituto Superior de Ciencias Religiosas a Distancia San Dámaso (sección a Distancia) |
| 9 | UNIVERSIDAD | Universidad Eclesiástica San Dámaso |
| 10 | TITULAR - COORDINADOR | |
| B DATOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA | | |
| 1 | CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA | |
| <p>¿Qué es la Historia de la Iglesia?</p> <p>Es una disciplina histórica con una doble dimensión, teológica y científica, que, como tal, se remonta a Eusebio de Cesarea, considerado el padre de la misma (a.263-340).</p> <p>La Historia de la Iglesia propiamente dicha es un período de la Historia de la Salvación, la cual tiene como punto de partida la encarnación del Verbo y la posterior efusión del Espíritu Santo el día de Pentecostés, y como punto de llegada el día en que acontezca de la Parusía de Nuestro Señor.</p> <p>Pues bien, podríamos definirla de la siguiente forma: ciencia que investiga y expone, en su nexo causal, el progreso interno y externo de aquella Comunidad fundada por Cristo y dirigida por el Espíritu Santo, a fin de hacer partícipes de los frutos de la Redención a todos los hombres.</p> <p>¿De qué se ocupa?</p> <p>Se ocupa de los acontecimientos vividos por la Iglesia a lo largo de los siglos, tratando de comprenderlos y explicarlos, en la medida de lo posible, mediante el análisis de sus causas y sus consecuencias. No es posible separar la Historia de la Iglesia de la Historia de la Humanidad en la que está inserta. Por consiguiente, tendremos que evocar ese mundo en el que han vivido y viven los cristianos con sus acontecimientos políticos, sociales, económicos y culturales, que han condicionado y condicionan la vida de la Iglesia.</p> | | |

| | |
|---|--|
| | <p>¿Cómo desarrolla su tarea?</p> <p>Lo hace siguiendo un método que se ha de regir necesariamente por los principios que regulan la investigación histórica más estricta, pero con las peculiaridades que dimanar de la vertiente teológica propia de la Historia de la Iglesia. En este método habrán de estar presentes las siguientes características fundamentales: <u>crítica</u>, la cual implica un examen riguroso de las fuentes; <u>imparcialidad</u>, que exige no llevarse por ningún prejuicio, sino por el deseo de encontrar la verdad; <u>pragmático-genética</u>, que penetra en la génesis interna y en los nexos causales que guiaron la acción de los protagonistas; <u>desde la fe</u>, puesto que la Iglesia no es solamente obra de los hombres, sino también obra de Dios, sin que esto perjudique su carácter de ciencia empírica.</p> <p>¿Qué objetivos se marca?</p> <p>Podemos decir que su objetivo es el conocimiento y evolución de la historia de la Iglesia <i>ad extra</i> y <i>ad intra</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En primer lugar su <u>evolución exterior</u>, es decir, su expansión en el tiempo y en el espacio, desde la predicación de los apóstoles hasta nuestros días, con las dificultades que ha tenido que atravesar en sus relaciones con las sociedades civiles y también con otras sociedades religiosas (judaísmo, paganismo, islamismo). b) El <u>desarrollo interno</u>, es decir, el desenvolvimiento de la Iglesia desde el punto de vista de su doctrina, constitución y culto, en los que aparece frecuentemente su profunda vitalidad, como obra del Espíritu y también el lado humano con las herejías doctrinales, rupturas y cismas. <p>¿Se pueden establecer vínculos entre nuestra asignatura y otras disciplinas teológicas?</p> <p>La Historia de la Iglesia es una disciplina científica, pero también teológica, tal como dijimos al comienzo, por lo que puede entrar en contacto con las siguientes materias: con <u>Patrología</u>, con el tratado de <u>Trinidad</u> y el de <u>Cristología</u>, con la <u>Eclesiología</u>, con los <u>Sacramentos</u> y la <u>Liturgia</u>, con la <u>Sagrada Escritura</u>, y con el <u>Ecumenismo</u>.</p> |
| | <p>b Pre-requisitos</p> <p>El principal objetivo que nos marcamos es adquirir una visión general y panorámica de la Historia de la Iglesia Antigua y Medieval, haciendo especial hincapié en aquellos acontecimientos y personajes que de una u otra forma han marcado el camino de la Iglesia peregrina en los primeros XV siglos de su existencia.</p> <p>Tal como acabamos de hacer mención en la introducción general de la asignatura, su interdisciplinariedad es manifiesta, por lo que el alumno, a la hora de disponerse a estudiar Historia, ha de tener un bagaje suficiente en: Liturgia y Sacramentos; asignaturas dogmáticas como Eclesiología, Cristología y Trinidad; y en Biblia.</p> <p>En historia es importantísimo conocer las fuentes para adquirir una visión subjetiva de los principales hitos y no quedarnos sólo con la interpretación que de los mismos han hecho otros historiadores de más o menos prestigio. Esta interpretación ya la tenemos hecha en nuestro manual, o en cualquiera de los libros que constan en la Bibliografía indicada. Pero para hacer esa interpretación subjetiva, es necesario conocer los textos y comentarlos.</p> |
| 2 | COMPETENCIAS |
| a | Competencias genéricas del Grado (comunes a los 3 cursos) |

| | |
|--|---|
| Instrumentales | |
| Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos. | |
| Organización y planificación | |
| Aplicación de los conocimientos a la práctica | |
| Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s | |
| Comunicación en una lengua extranjera | |
| Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional | |
| Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización) | |
| Resolución de problemas y toma de decisiones | |
| Interpersonales | |
| Capacidad de crítica y autocrítica | |
| Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos | |
| Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad | |
| Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz) | |
| Compromiso ético y valores democráticos | |
| Sistémicas | |
| Autonomía en el aprendizaje | |
| Adaptación a situaciones nuevas | |
| Creatividad | |
| Liderazgo | |
| Iniciativa y espíritu emprendedor | |
| Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida | |
| Ética profesional | |
| b | <p>Competencias específicas de la materia (asignaturas que comparten categoría dentro del Departamento)</p> <p>Conceptuales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir, entender y ser capaz de explicar los grandes períodos cronológicos en que se divide la historia de la Iglesia (Antigua, Medieval, Moderna, Contemporánea), la razón de ser de dicha división y su cronología, los rasgos estructurales que caracterizan cada período así como lo que de continuidad y cambio hay entre cada una de las etapas citadas, la inmediatamente anterior y la inmediatamente posterior. 2. Conocer, comprender, utilizar y ser capaz de explicar el lenguaje propio de la Historia de la Iglesia, así como el específico de cada uno de los grandes períodos en que se divide. 3. Ser capaz de comprender y explicar los comportamientos actuales de nuestra Iglesia actual como fruto, entre otras cosas, de un proceso histórico, relacionando dichos comportamientos con hechos, fenómenos, problemas y comportamientos –individuales y colectivos- del pasado. 4. Identificar los rasgos estructurales y/o definitorios de un momento y/o colectivo históricos, analizando y explicando la evolución cronológica de dichos rasgos. <p>Procedimentales</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>5. Leer e interpretar documentos y textos que sean testimonio de los períodos históricos (Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea).</p> <p>6. Ser capaz de acceder de forma autónoma a nuevas aportaciones en la disciplina histórica (nuevas corrientes historiográficas, nuevas metodologías, nueva bibliografía...) valorándolas como fruto de un enriquecedor debate científico y de la necesidad de considerar el proceso de formación y aprendizaje como algo propio de toda la vida.</p> <p>7. Relacionar, a la hora de analizar un tema, etapa o problema históricos, fenómenos de distinta naturaleza (políticos, económicos, sociales, culturales, religiosos, etc.).</p> <p>8. Explicar nuestro ser Iglesia hoy a la luz del pasado eclesial.</p> <p>9. Exponer de forma coherente, a partir de los criterios de multicausalidad e inteligibilidad para personas no iniciadas, la naturaleza, desarrollo y consecuencias de los fenómenos históricos.</p> <p>10. Dominar las técnicas básicas para la realización de trabajos de iniciación a la investigación, aplicando el método histórico –crítico.</p> <p>Actitudinales</p> <p>11. Acoger y aceptar la historia de la bimilenaria Iglesia, con sus luces y sus sombras.</p> |
| C | UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS |
| | <p><i>HISTORIA DE LA IGLESIA ANTIGUA.</i></p> <p><u>La Iglesia en la Edad de las persecuciones.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrientes y conflictos en el cristianismo primitivo. - Cristianismo y sociedad greco-romana. - Organización y difusión de las comunidades cristianas durante los tres primeros siglos. - El desarrollo de la doctrina cristiana. <p><u>La Iglesia desde Constantino a Justiniano.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De la libertad de la Iglesia a la Iglesia imperial. - Nacimiento y difusión del monaquismo. - Las grandes controversias teológicas y los primeros cuatro Concilios Ecuménicos. - La Teología en el Occidente latino. - La vida de la Iglesia desde Nicea hasta Constantinopla. - Hacia el Medioevo. <p><i>HISTORIA DE LA IGLESIA MEDIEVAL.</i></p> <p><u>La Iglesia en la Alta Edad Media.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - En los orígenes de la Iglesia medieval: el siglo VII. - El monacato y otras experiencias religiosas. - La formación de la christianitas medieval. |

| | |
|----------|---|
| | <p><u>La Iglesia en la Baja Edad Media.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La reforma de la Iglesia. - El renacimiento religioso de los siglos XII y XIII. - Los últimos siglos de la Edad Media. <p>Nuestro libro de texto abarca dos períodos de la bimilenaria historia de la Iglesia: Edad Antigua y Edad Media. La primera abarca los seis primeros siglos de la historia del cristianismo, estructurándolos en dos Unidades Didácticas: “La Iglesia en la edad de las persecuciones” (ss.I-III) y “La Iglesia desde Constantino a Justiniano” (ss. IV-VI). Por su parte, la segunda parte desde finales del siglo VI hasta el siglo XV. Ésta se estructura, también, en dos Unidades Didácticas: “la Iglesia en la Alta Edad Media” (ss. VI-X) y “la Iglesia en la Baja Edad Media” (ss. XI-XV).</p> <p>La primera Unidad se desarrolla en 4 temas: “Corrientes y conflictos del cristianismo primitivo”; “Cristianismo y sociedad greco-romana”; “Organización y difusión de las comunidades cristianas durante los tres primeros siglos”; y “El desarrollo de la doctrina cristiana”.</p> <p>La segunda Unidad Didáctica se desarrolla en 6 temas: “De la libertad de la Iglesia a la Iglesia imperial”; “Nacimiento y difusión del monaquismo”; “Las grandes controversias teológicas y los primeros cuatro Concilios Ecuménicos”; “La Teología en el Occidente latino”; “La vida de la Iglesia desde Nicea hasta Constantinopla”; y “Hacia el Medioevo”.</p> <p>La tercera Unidad Didáctica, ya relativa a la Edad Media, se divide en tres temas: “En los orígenes de la Iglesia medieval: el siglo VII”; “El monacato y otras experiencias religiosas”; y “La formación de la christianitas medieval”.</p> <p>La última Unidad Didáctica se estructura en tres temas: “La reforma de la Iglesia”; “El renacimiento religioso de los siglos XII y XIII”; y “Los últimos siglos de la Edad Media”.</p> |
| D | METODOLOGÍA DOCENTE |
| 1 | <p>PRESENCIALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas: en la primera de ellas el profesor dará pautas de cómo encarar esta asignatura, y hará un recorrido somero de la Historia de la Iglesia Antigua y Medieval, hilvanando todos los acontecimientos, a fin de que el alumno descubra que la Historia no son hitos aislados, sino que todos ellos están concatenados y tienen unos precedentes y unas consecuencias. En las siguientes sesiones, se hará especial hincapié en aquellos momentos que el profesor considere relevantes para el devenir de la Iglesia, y que han marcado un hito fundamental en la misma. La última sesión tendrá un carácter conclusivo, en la que se hará una síntesis de lo explicado en las sesiones anteriores. Se aprovechará la coyuntura para resolver dudas de última hora. En cada una de estas sesiones se realizarán comentarios de texto, según el modelo propuesto. - Tutorías presenciales: personales y grupales: encuentros personales cara a cara a realizar durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio, ... - Pruebas de evaluación: en ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado la materia, exponiendo con sus propias palabras todo aquello que se le pregunte. Se valorará, especialmente, la capacidad de análisis y de síntesis. - Examen Presencial: Consiste en una prueba presencial. Tendrá una duración aproximada de dos |

| | |
|----------|---|
| | horas y se desarrollará en el mismo Centro o en las instalaciones concertadas que el Centro indique. |
| 2 | <p>ESTUDIO PERSONAL, TRABAJOS Y PRACTICAS (no presencial)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio personal: el alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio, conforme al tiempo de que dispongan. Para ello pueden contar con la ayuda del profesor-tutor para resolver las dudas o interrogantes que les vayan surgiendo. - Tutorías online: se desarrolla en el entorno propiciado por la Plataforma Edinet donde tutor y alumnos generan, comparten e intercambian conocimiento. Esta Plataforma debe ser un complemento al aprendizaje. Se sirve de diferentes herramientas de trabajo (Contenidos, Ejercicios, Evaluaciones, Documentos de Apoyo) y comunicación (Foros, Correo, Tablón, Chat) para trabajar de forma interactiva en un entorno “virtual” donde se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Trabajos colaborativos: en algunos casos, se podrán pedir trabajos que los alumnos puedan realizar en grupo, sirviéndose de la Plataforma Edinet. - Trabajo autónomo sobre contenidos: ejercicios de autocomprobación de los temas del libro de texto; ejercicios para las Unidades Didácticas. - Trabajo autónomo sobre prácticas: aparte de cierto número de comentarios de texto que el alumno deberá realizar obligatoriamente, se aconseja la continua redacción de éstos, siguiendo el modelo propuesto. Igualmente, se aconsejará la realización de recensiones de determinados artículos que el profesor les facilitará, siguiendo el modelo propuesto. |
| E | EVALUACIÓN (acumulativa) |
| 1 | <p>Actividades de la evaluación acumulativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Trabajos obligatorios: comentarios de texto y recensiones. 2 Ejercicios sobre contenidos: ejercicios de autocomprobación de los temas del libro de texto y ejercicios para las Unidades Didácticas. 3 Prueba de evaluación. |
| 2 | <p>Criterios de calificación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia a tutorías (la no asistencia puede ser calificada negativamente) 2. Enviar los trabajos requeridos dentro de los plazos estipulados 3. Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial. <p>Tanto en el Cuadernillo de Evaluación a Distancia como en el Examen Presencial, se seguirán los siguientes criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Dominar los contenidos teóricos de la materia. 2 Asimilar su estructura interna. 3 Sintetizar sus contenidos básicos. 4 Saber contextualizar el hito o personaje del que estemos tratando, indicando los contextos: social, político, económico, cultural y religioso. 5 Conocer los precedentes del mismo, es decir, comprender que la historia no son hechos aislados, sino que hay un desarrollo lógico en el devenir de los acontecimientos. 6 Conocer las consecuencias que supuso para el desarrollo de la historia. 7 Desarrollar la interdisciplinariedad: descubrir las implicaciones para otras materias teológicas: dogmática, Biblia, Pastoral, Espiritualidad, Moral, ... 8 Utilizar un vocabulario específico y apropiado. |
| 3 | Peso (%) |

| | |
|----------|--|
| F | BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS |
| 1 | <p>Bibliografía básica.</p> <p>Texto guía:</p> <p>Texto editado por ISCR.</p> <p>Textos base:</p> <p>ÁLVAREZ GÓMEZ, J., <i>Historia de la Iglesia I. Edad Antigua</i>, Sapientia Fidei 25, BAC, Madrid 2001.</p> <p>SÁNCHEZ HERRERO, J., <i>Historia de la Iglesia II. Edad Media</i>, Sapientia Fidei 30, BAC, Madrid 2005.</p> <p>COMBY, J., <i>Para leer la historia de la Iglesia</i>, Vol. I, Verbo Divino, Estella 1996.</p> <p>ORLANDIS, J., <i>Historia de la Iglesia</i>, Vol. I, Palabra, Madrid 1985-89.</p> |
| 2 | <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Obras sintéticas de lectura.</p> <p>ÁLVAREZ GÓMEZ, J., <i>Manual de la historia de la Iglesia</i>, Publicaciones claretianas, Madrid 1987.</p> <p>GARCÍA ORO, J., <i>Historia de la Iglesia III. Edad Moderna</i>, Sapientia Fidei 31, BAC, Madrid 2005;</p> <p>LABOA, J. M., <i>Historia de la Iglesia IV. Edad Contemporánea</i>, Sapientia Fidei 27, BAC, Madrid 2002.</p> <p>CESAREA, E., <i>Historia eclesiástica</i>, BAC, Madrid 2001.</p> <p>COMBY, J., <i>Para leer la historia de la Iglesia</i>, Vol. II, Verbo Divino, Estella 1996.</p> <p>LABOA, J. M^a-PIERINI, F.- ZAGHENI, G., <i>Historia de la Iglesia: edad antigua, media, moderna y contemporánea y la Iglesia en España</i>, San Pablo, Madrid 2005.</p> <p>LENZENWEGER, J.-STOCKMEIER, P.-AMON, K.-ZINHOBLER, R., <i>Historia de la Iglesia Católica</i>, Herder, Barcelona 1989.</p> <p>LORTZ, J., <i>Historia de la Iglesia en la perspectiva de la historia del pensamiento</i>, Cristiandad, Madrid²³ 2003, 2 vols.</p> <p>ORLANDIS, J., <i>Historia de la Iglesia</i>, Vols. II y III, Palabra, Madrid 1985-89.</p> <p>PIERINI, F., <i>Curso de historia de la Iglesia</i>, San Pablo, Madrid 1996, 4 vols.</p> <p>Obras sistemáticas orientadas a la investigación.</p> <p>FLICHE, A.-MARTIN, V., <i>Historia de la Iglesia</i>, Edicep, Valencia 1974, 32 vols.</p> <p>JEDIN, H. (ed), <i>Manual de historia de la Iglesia</i>, Herder, Barcelona 1987, 9 vols.</p> <p>LLORCA, B.-GARCÍA VILLOSLADA, R.-LABOA, J. M., <i>Historia de la Iglesia Católica</i>, BAC, Madrid 1990, 5 vols.</p> <p>ROGIER, L.-AUBERT, R.-KNOWLES, M. D., <i>Nueva Historia de la Iglesia</i>, Cristiandad, Madrid 1982-1987, 5 vols.</p> <p>SOTOMAYOR, M.-FERNÁNDEZ UBIÑA, F. (Coords.), <i>Historia del Cristianismo. El mundo antiguo</i>, Vol. I, Trotta, Madrid 2003; MITRE FERNÁNDEZ, E. (Coord.), <i>Historia del Cristianismo. El mundo medieval</i>, Vol. II, Trotta, Madrid 2004; y CORTÉS PEÑA, A. L. (Coord.), <i>Historia del Cristianismo. El mundo moderno</i>, Vol. III, Trotta, Madrid 2006.</p> <p>Historia de la Iglesia en España.</p> <p>GARCÍA VILLOSLADA, R. (Ed.), <i>Historia de la Iglesia en España</i>, BAC, Madrid 1979, 5 vols.</p> <p>Atlas e historiograma.</p> <p>DUÉ, A.-LABOA, J.M., <i>Atlas histórico del cristianismo</i>, San Pablo, Madrid² 1998.</p> |

| |
|--|
| <p>PEREDA, H. J., <i>2000 años de cristianismo. Historiograma del Camino de la Iglesia</i>, Fecom, Madrid⁹ 2004.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>AA.VV., <i>Diccionario enciclopédico de Historia de la Iglesia</i>, Herder, Barcelona 2005, 2 vols.</p> <p>AA.VV., <i>Diccionario enciclopédico de los Papas y del papado</i>, Herder, Barcelona 2003.</p> <p>ALDEA, Q.-MARÍN, T.-VIVES, J. (Dir.), <i>Diccionario de Historia Eclesiástica de España</i>, CSIC, Madrid 1972-1975, 4 vols. más un suplemento.</p> <p>PAREDES, J., <i>Diccionario de los Papas y Concilios</i>, Ariel, Barcelona⁵ 2005.</p> <p>VIDAL MANZANARES, C., <i>Diccionario histórico del cristianismo</i>, Verbo Divino, Estella 1999.</p> |
|--|